

«Обогащение словарного запаса детей с тяжёлыми нарушениями речи средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности»

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования деятельность воспитателя детского сада направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Стандарт ориентирован на то, чтобы у ребёнка возникла мотивация к познанию и творчеству.

Современный детский сад – это учреждение, ориентированное на каждого воспитанника с учетом его особенностей, потребностей, интересов, возможностей, запросов семьи. Дошкольное образование - это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Область «Речевое развитие» всегда была приоритетной, так как хорошо развитая речь является залогом успешного обучения в школе.

Первичный мониторинг детей логопедической группы показал, что словарный запас отстаёт от нормы, дети не используют в речи слова различных частей речи, активная речь мало понятна окружающим, нарушена слоговая структура слов, пассивный словарь детей шире активного. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, низкая познавательная активность.

С точки зрения логопедии изобразительная деятельность не только развивает у детей мелкую моторику, но и информирует пространственные представления, она позволяет решать специальные задачи по развитию речи детей (обогащение словаря, совершенствование активной речи, формирование связной речи). Деятельность с бумагой, красками, карандашами - отражает и углубляет представления детей об окружающих предметах, способствует проявлению речевой активности - этим определяется ее связь с коррекционным обучением.

В связи с этим была поставлена цель - обогащение словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Для реализации намеченной цели были определены следующие задачи:

- разработать и апробировать план работы по лексическим темам с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности;
- использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения для развития словарного запаса детей с ТНР;
- создать картотеку нетрадиционных техник изобразительной деятельности;
- установить партнёрские взаимоотношения с родителями для участия их в педагогическом процессе;
- анализ результатов по обогащению словарного запаса у детей с ТНР по средствам нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обогащение активного словаря детей, повышение качества произношения звуков, умение связно и последовательно рассказывать о своей деятельности, умение обобщать, логически мыслить.
- умение владеть простейшими приёмами работы с различным изобразительным материалом, самостоятельно применять нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

На основе рабочей программы было разработано календарно – тематическое планирование с учетом лексических тем, представленными учителем - логопедом. Так же разработан комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса. Образовательная деятельность проводилась 1 раз в неделю в вечернее время по подгруппам и индивидуально. Каждая деятельность сопровождалась художественно-речевым материалом (пальчиковые игры, физкультминутки, дыхательные упражнения, речевые игры).

В процессе образовательной изобразительной деятельности использовались упражнения на развитие:

Пассивного словаря	Активного словаря	Грамматического строя речи	Связной речи
«Отгадай загадку и покажи отгадку» «Где, что лежит» «Мамы и их детки» «Кто, чем питается?» «Одень куклу на прогулку» «Найди картинку на определённый звук» «составь слово из слогов»	«Кто, что делает» «Маленький строитель» «Слепи» «Кто ты?» «Из чего сделано?» «Лови да бросай – цвета называй» «Назови ласково» «Подбери слово» «Назови лишнее слово»	«Один-много» «Назови ласково» «Что таким бывает» «Назови одним словом» «Найди ошибку» «Найди противоположное слово» «Скажи наоборот» «Подбери прилагательные к существительному»	«Что ты любишь?» «Составь предложение» «Опиши животное» «Подскажи словечко» «Из чего – какой?» «чего на свете не бывает» «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»

В группе была создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда. В центре «Речевой активности» - познавательная литература, картотека скороговорок, чистоговорок, физминуток,

дыхательных упражнений, имитационных упражнений, материал для игры с пальчиками, карточки для артикуляционной гимнастики.

В центре «Изобразительной деятельности» - дидактические игры, материал для творчества.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:

Применение нетрадиционных техник рисования способствовало обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. Таким образом, происходит развитие тактильной чувствительности, цветоразличения.

Дети знакомились с разными способами окрашивания бумаги, в том числе методом набрызга краски. Рисовали руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони); получали изображения с помощью подручных средств (свечей, мыльных пузырей, ватных палочек); с помощью природного материала (листьев деревьев), рисовали пластилином.

Хочется представить пример: при обучении лексической темы «Лес» с детьми проводится беседа, викторина по теме, с целью активизации знаний о деревьях. Затем рассматриваются составные части дерева, как их можно изобразить, подбирают прилагательные:

деревья (какие?) – высокие и низкие, могучие, хвойные, садовые, лиственные;

ствол (какой?) – высокий, низкий, твёрдый, широкий, тонкий, стройный, искривлённый, белый, шероховатый, гладкий;

ветки (какие?) – раскидистые, короткие, длинные, молодые, голые, мокрые, изогнутые;

крона (какая?) – зелёная, разноцветная, пышная;

листья (какие?) - резные, гладкие, осенние, разноцветные, весенние, свежие, пыльные, засохшие, березовые, кленовые, красные, желтые, зеленые, узкие, пахучие, скрученные.

Дидактические игры:

«С какого дерева лист». С березы – березовый, с рябины – рябиновый и т.д.

«С какого дерева иголка». У ели – еловые, у сосны – сосновые и т.д.

Работа над многозначностью слов: ЛИСТ, ИГОЛКА.

Также для автоматизации навыка словоизменения применяется иллюстративный материал для дидактической игры «Пересчёт деревьев» - одно дерево, два дерева, пять деревьев.

После автоматизации такого объема признаков деревьев, ребенок уже может выстроить композицию рисунка, ярко представить, как будет выглядеть именно их деревья. Материал и технику исполнения изображения дети выбирают самостоятельно. В результате рисунки получаются отличительные друг от друга, одинаковых композиций нет.

Конечно, эффективность и успешность работы также зависела от хорошо организованного взаимодействия с родителями.

Формы работы с родителями:

информационные	Наглядно-информационное	Досуговые	мониторинговые
Родительские собрания Групповые и индивидуальные беседы консультации	Папки передвижки Памятки Информационные стенды Выставки детского творчества	Праздники Совместные досуги Развлечения Дни открытых дверей Выставки совместного творчества субботники	Анкетирование Опрос Посещение семьи

Родители активно посещают открытые занятия, родительские собрания, интересуются успехами своих детей в группе и радуются их успехам дома. Часто просят практической и информационной помощи. На свои вопросы они получают ответы в индивидуальных беседах, консультациях с наглядно – информационным обеспечением.

Анализ результатов в течении нескольких лет показал эффективность проделанной работы.

