

«Универсальные Учебные Действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе»

Общая тенденция образования 21 века может быть определена следующим образом: получить новую информацию ученик может и самостоятельно, а вот переработать и научиться применять для решения познавательных и практических задач - в школе, вместе с педагогом.

Развитие личности - это главный приоритет, а главный индикатор того, что это развитие происходит, - сформированность Универсальных Учебных Действий. Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить об образовательном результате: если успешно формируются УУД, значит идёт процесс развития личности и достигаются цели образования. Значит, педагоги ставят перед собой задачи: уметь проектировать, диагностировать и корректировать данный процесс формирования УУД, соблюдая преемственность между ступенями образования.

Универсальные Учебные Действия как содержание современного образования

Первое: УУД - это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.

Второе: Формируются УУД внутри учебного процесса за счёт и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Но назначение УУД связано не с учёбой, а с жизненной успешностью человека. УУД обеспечивают успешность, адаптацию, поиска и осмысления новой информации,

Третье: Ученик, овладевший УУД, в процессе осуществления учебной деятельности может отвечать себе и другим на вопросы: Для чего я это делаю? Что именно делаю и в каком порядке?

Виды Универсальных Учебных Действий

С точки зрения подходов к формированию Универсальных Учебных действий их целесообразно разделить на две группы:

метапредметные универсальные действия	
универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания	структурные элементы учебной деятельности
Педагогическая задача по отношению к первой группе УУД - универсальные способы действий - заключается в передаче учащимся способа действий и формирования на его основе умения.	Важной особенностью таких УУД является то, что они вне конкретной деятельности не существуют. Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально организуемой (учебной) или практической деятельности. К этой группе УУД относятся все

	регулятивные универсальные учебные действия и часть коммуникативных Основным инструментом формирования таких УУД - структурные элементы учебной деятельности - является урок, выстроенный по деятельностной технологии.
--	---

Формирование Универсальных Учебных Действий

универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания		структурные элементы учебной деятельности					
1 этап	выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д.	1 этап	целеполагание	планирование	выполнение	контроль и оценка	рефлексия
2 этап	выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя	2 этап	целеполагание	планирование	выполнение	контроль и оценка	рефлексия
3 этап	применение известного способа действия при выполнении учебной задачи	3 этап	целеполагание	планирование	выполнение	контроль и оценка	рефлексия
4 этап	применение способа в контексте учебной деятельности	4 этап	целеполагание	планирование	выполнение	контроль и оценка	рефлексия
		Цветом обозначены этапы, выполняемые учащимися самостоятельно.					
За начальный период обучения важно пройти 2 первых этапа овладения УУД							

Для решения задачи по проектированию и мониторингу УУД использовала следующее:

- обновленный дидактический и методический материал с учётом требований ФГОС НОО по УМК «Школа России», в основе которого заложены дифференциация обучения, личностно-ориентированный и проблемно-поисковый подходы;

- элементы современных образовательных технологии: здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникационные, игровые;
- изготавливается и пополняется банк дидактических игр на двух и более игроков, используемых на уроках с учётом индивидуальных возможностей и элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного.
- этап Рефлексии учебной деятельности проводится систематически и с использованием различных форм: «Лестница успеха», «Линеечки», «Анкетирование» и др. Форма подбирается с учётом материала урока «Снежки», «Снежинка», «Зимующие птицы» и органично вписывается в урок.
- для формирования ИКТ-компетенций учащиеся работают в компьютерном классе, оснащённом индивидуальными ПК и ноутбуками. В работе использую авторские программы УМК «Школа России», материалы сайта Школа Кирилла и Мефодия с интерактивными уроками, сайт «Мерсибо» с интерактивными обучающими играми и дополнительное программное обеспечение «Отличник». В классе ребята работают на интерактивной сенситивной доске IQ Board с установленным программным обеспечением.
- проводится мониторинг формирования УУД на базе программы «САНАТА-ДО»